



România
Ministerul Educației și Cercetării
Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru” Baia
Com. Baia, jud. Suceava; tel/fax: +4-0230-544600
e-mail: nstoleru1scoala@gmail.com



Nr, 593/04.02.2026



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE STOLERU" BAI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2029

Analizat în C.P în data de 05.02.2026
Aprobat în C.A. în data de 05.06.2026

Motto: „Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate să înveți”

Nicolae Iorga

CUPRINS

I. Argument	.....
II. Contextul legislativ	.....
III. Diagnoza mediului intern	
1. Date de identificare	.....
2. Scurt istoric	.....
3. Cultura organizațională	.....
4. Resursele umane	
4.1. Populația școlară	.....
4.1.1. Evoluția populației școlare și a personalului în perioada	.....
4.1.2. Indicatori de evaluare a performanței școlare	.....
4.2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	.....
5. Resursele materiale și financiare	.....
6. Oferta educațională	.....
IV. Diagnoza mediului extern	
Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic și ecologic (analiza P.E.S.T.E.)	.....
V. Analiza SWOT a activității desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale	.....
VI. Strategia	
1. Viziunea	.....
2. Misiunea	.....
3. Etapele strategiei	.....
4. Justificarea țăintelor strategice propuse	.....
5. țăintele strategice și opțiunile strategice	.....
6. Modalități de monitorizare/evaluare	.....
7. Programe de dezvoltare în funcție de cele patru domenii funcționale	.....
8. Estimarea resurselor necesare	.....
9. Corelarea țăintelor strategice cu rezultatele așteptate	.....
10. Planul operațional pentru anii școlari 2025-2029	.....
11. Monitorizarea internă a planului operațional – 2025-2029	.....
12. Evaluarea internă a planului operațional – 2025-2029	.....

I ARGUMENTUL PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Nicolae Stoleru” Baia este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii și din viața comunității. Perioada 2025-2029 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse umane, Resurse material – financiare, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale)
- Realizează trecerea spre un învățământ centrat pe utilizarea resurselor educaționale deschise în contextul desfășurării procesului didactic în condiții de pandemie

II CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

A. La nivel european

- Strategia Europeană pentru Educație (Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în educație și formare: 2021-2030);
- Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025;

- Concluziile Consiliului din 18 februarie 2021 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2030");
 - Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene
-
- Legea 198/05.07.2023 – Legea învățământului preuniversitar;
 - Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat;
 - Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
 - Ordinul nr.3463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
 - Ordinul nr.3371/2013 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;
 - Ordinul M.E.N. nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
 - Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E nr. 5726/06.08.2024 modificat prin O.M.E.C nr. 4498/2025;
 - Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;
 - Ordinul nr. 5248/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului *A doua șansă*;
 - Ordinul nr. 4093/2017 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului *A doua șansă*;
 - Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
 - Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Ordinul nr. 5555/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educaționale modificat prin Ordinul 3608/2014;
 - Ordinul nr. 5061/26.09.2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării utilizării mijloacelor de învățământ în învățământul preuniversitar;
 - Ordinul nr. 5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, modificat prin Ordinul MECS nr. 5036/2015;
 - Ordin nr. 5.138 din 27 august 2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Procedură privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabile pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică nr. 31140/22.09.2025;
 - Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022;
 - Ordinul nr. 3.838 din 23 mai 2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
 - Ordin nr. 3.123 din 9 februarie 2022 pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului;

- OME nr.3.637/2016 pentru modificarea anexei ordinului nr. 3.060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 3189/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar ;
- Ordinul nr. 4371/13.07.2017 privind aprobarea Metodologiei privind Managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.C nr. 5731/27.08.2025 privind aprobarea calendarului de desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2025-2026;
- Ordin nr. 6056/29 august 2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025-2026;
- Ordin nr. 6405/23.09.2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a și a Calendarului de administrare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026;
- Ordinul nr. 5066/26.09.2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordonanță de urgență nr. 68 din 14 mai 2020 pentru modificarea și completarea unor acte normative cu incidență în domeniul managementului situațiilor de urgență și a protecției civile;

III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Date de identificare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru” Baia

Adresă: str. Nicolae Stooleru, nr. 1 – sat Baia, com. Baia, jud. Suceava, cod poștal 727020

Adresă e-mail: nstolerul1scoala@gmail.com

Cod sirues al școlii: 336765731

Tipul școlii: Școală Gimnazială, nivel primar și gimnazial, cursuri de zi

Limba de predare: română

Orarul școlii: 8⁰⁰ – 18⁰⁰, în două schimburi

Școala Gimnazială ”Nicolae Stoleru” Baia este școală cu personalitate juridică, având ca structuri: Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor” Baia, Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Rădășanu” Bogata, Școala Gimnazială Nr. 2 Baia, G.P.N. Nr. 1 Baia, G.P.N. Nr. 2 Baia, G.P.N. Nr. 3 Baia, G.P.N. Bogata.

2. Scurt istoric

ISTORIC

„Omul, totdeauna, înainte de neam și-a iubit familia, înainte de lume și-a iubit neamul și partea de pământ, fie mare, fie mică, în care părinții săi au trăit și s-au îngropat, în care el s-a născut.” (Mihail Kogălniceanu)

Școala din satul Baia, județul Suceava se înființează în 1863, funcționând un timp în casele preotului Vasile Zăhărescu, viitorul dascăl al școlii. În acest local a funcționat și grădinița din Baia, până în 1980

În 1865, Școala din Baia era frecventată de 60 de băieți, un număr mai mare în comparație cu satele din zonă.

Între anii 1871- 1872, când funcționa ca dascăl tot Vasile Zăhărescu, „Școala din Baia se numără printre cele 20 școli *de Gradul I, din fostul județ Baia*”.

Școala din Baia funcționează cu un singur post până în anul 1904, când se înființează postul al II-lea, plătit cu suma de 40 lei pe lună. În acest an se transferă la școala din Baia, învățătorul Nicolae Stoleru împreună cu soția sa Maria Stoleru.

Având în vedere tradițiile școlii din Baia, între 1918- 1919 va funcționa o *școală pregătitoare pentru învățători*, care a fost mutată la Fălticeni ca Școală Normală.

În luna octombrie 1945 școala și-a reluat activitatea în condiții destul de vitrege, cu *11 cadre didactice* sub direcția lui Mihai Pintilii- școala de băieți și Elena Mihăilescu- școala de fete;

În 1965 la școlile din Baia funcționau 35 de cadre didactice, care puneau în centrul atenției cuprinderea în formele de învățământ a întregii populații școlare, preșcolare și a adulților.

În 1967 școala din centru arde din temelii, odată cu ea și o mare parte din arhivă și material didactic. În 1968 se va da în funcțiune noul local, construit pe locul celui vechi, cu 8 săli de clasă și un laborator, construit din fonduri de stat, dar și cu contribuția cetățenilor.

Prin darea în folosință în anul 1979 a grădiniței cu 120 de locuri, se rezolvă în parte și problema spațiului pentru învățământul preșcolar.

Prin generalizarea învățământului de 10 ani, spațiul de școlarizare devine insuficient. A fost nevoie de realizarea Corpului B al școlii de centru, prin reamenajarea pentru școală a fostului conac boieresc, cu 9 săli de clasă și o sală de sport.

Începând cu anul 1977 la Școala Baia s-a înființat ferma zootehnică, ce constituia baza pentru realizarea activităților practice ale elevilor din treapta I de liceu. Veniturile fermei asigurau completarea fondurilor școlii. Un atelier mecanic pregătea pe cei din profilul mecanic.

În 1982 s-a construit o centrală termică la școala de centru, în valoare de peste 300000lei, instalație de apă în școală, lambriuri în toate sălile de clasă, s-a construit o seră didactică, bunuri ce au sporit calitatea procesului instructiv-educativ. Toate aceste bunuri s-au realizat prin autofinanțare, datorită veniturilor obținute de la ferma zootehnică.

În 1988 este momentul de apogeu al școlii. Școala din Baia cuprinde pe lângă cele 16 clase de elevi la ciclurile primar și gimnazial și 8 clase treapta I de liceu, o clasă Treapta a II de liceu și trei clase de Școală profesională, profil agricol. În anii 1984 și 1989 școala din Baia a ocupat locurile I și II în rândul școlilor din mediul rural din județul Suceava.

În 1996– în semn de prețuire a înaintașilor se dă numele școlii „Nicolae Stoleru”, în amintirea ilustrului întemeietor al învățământului din Baia.

Situațiile înregistrate în anii următori, prin rezultatele obținute, denotă preocuparea, răspunderea, priceperea și competența majorității cadrelor didactice.

Începând cu anul 2003 s-a înființat la Școala „Nicolae Stoleru”, Școala de Arte și Meserii (SAM) ce cuprinde nivelele/ani de studiu, I, II și III având următoarele profile: agroturism, mecanizator agricol, croitorie.

În 2004 s-a înființat Centrul de Documentare și Informare CDI, având drept scop extinderea activităților culturale. Proiectele derulate în școală la care au fost implicați elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală au consolidat prestigiul școlii:

Ne desfășurăm activitatea în 8 corpuri de școală: Școala Gimnazială ”Nicolae Stoleru” Baia, Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor” Baia, Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe

Rădășanu” Bogata, Școala Gimnazială Nr. 2 Baia, G.P.N. Nr. 1 Baia, G.P.N. Nr. 2 Baia, G.P.N. Nr. 3 Baia, G.P.N. Bogata

Începând cu anii 2019-2020 clădirile școlii au intrat într-un proces amplu de reabilitare. Școala Gimnazială Nr. 2 Baia a fost reabilitată prin proiect PNDL II. Corpul principal al școlii a intrat în anul 2022 într-un proiect de reabilitare totală pe axa POR în cadrul căruia au fost construite 4 săli noi de clasă, au fost amenajate grupuri sanitare interioare. Școala a fost dotată cu mobilier nou, un laborator modern de informatică, echipamente audio-video. Prin Planul Național de Redresare și Reziliență structurile școlii au fost dotate cu mobilier și echipamente digitale. S-a creat astfel un mediu de învățare în care principala preocupare a cadrelor didactice este implementarea stării de bine care să încurajeze performanța și implicarea activă a elevilor în actul educativ.

Repere geografice:

Satul Baia este situat, din punct de vedere geografic, între paralela de $47^{\circ} 23' - 47^{\circ} 28'$ latitudine N. și meridianele de $26^{\circ} 7' - 26^{\circ} 17'$ longitudine estică, în SE județului Suceava, pe Valea Moldovei. Comuna Baia este situată la 9 kilometri distanță de orașul Fălticeni și este alcătuită din 2 sate: Baia și Bogata. Vechi vad comercial, pe drumul de la “varegi la greci”, astăzi Baia se găsește la 34 kilo-metri de orașul Suceava, municipiu reședință de județ, la 28 de kilometri de orașul Gura Humorului și 9 kilometri față de municipiul Fălticeni. Poziția geografică favorabilă a polarizat interesele comerciale și politice a celor care știau să profite de condițiile fizico-geografice ceea ce, în timp, a dus la afirmarea istorică a așezării Baia.

Astăzi, se învecinează la N și NE cu comuna Rădășeni și municipiul Fălticeni, la E cu comuna Vadu Moldovei, la S cu comuna Bogdănești și Râșca, iar la V cu comuna Cornu Luncii.

Ca suprafață, comuna Baia (formată administrativ – teritorial din două sate: Baia – reședință de comună și Bogata – sat component), are o suprafață de 62,5 km² reprezentând 0,73% din cei 8.555 km² ai județului Suceava și 0,002% din suprafața României. Suprafața teritoriului administrativ este de 3.977 ha. Suprafața intravilanului Baia este de 666 ha. Suprafața locuibilă în prezent este de 57.859 m².

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională la nivelul Școlii Gimnaziale „Nicolae Stoleru”, Baia se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, a credințelor, reprezentărilor și semnificațiilor promovate și împărtășite de toți membrii instituției, fiind reprezentată prin:

a) Simboluri și sloganuri

- Sigla Școlii Gimnaziale
- Site-ul școlii, contul de Facebook

b) Modele

- Mentorul spiritual al școlii – învățătorul Nicolae Stoleru
- Profesori care au predat la școala noastră

c) Festivități și ceremonii

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar
- Premiera olimpicilor (luna august)
- Ziua Școlii (luna decembrie)
- Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea echipei (excursii, aniversări)
- Hora de la Baia (luna mai)

- 1 Iunie – Ziua Copilului
- Cursul festiv pentru absolvenții de gimnaziu
- 15 august – Zilele comunei Baia

d) Valori

- Spirit civic
- Colaborare
- Onestitate
- Perseverență

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne înbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă

Colegialitate și generozitate: Să creăm împreună în climat de siguranță și încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral: să nu fim indiferenți la ce se întâmplă în jurul nostru.

e) Norme

Un colectiv de lucru, desemnat prin decizia directorului, a elaborat următoarele documente care cuprind norme privind atât activitatea elevilor, cât cea și a personalului școlii:

- *Regulamentul de Organizare și Funcționare Internă*
- *Codul de etică al cadrelor didactice de la Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru” Baia.*
- *Proiect de dezvoltare instituțională al Școlii 2025 – 2029*

4. RESURSELE UMANE –

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

- Activitatea școlii este coordonată de director, prof. Potlog Maria-Roxana, director adjunct, prof. Bîtlan Mihaela Daniela și de Consiliul de Administrație
- Cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic

PERSONAL ȘCOALĂ

În perioada 2021-2025 încadrarea se prezintă astfel:

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru”

Anul școlar	Număr total posturi aprobate	din care			Număr total posturi ocupate	din care		
		didactic	didactic auxiliar	nedidactic		didactic	didactic auxiliar	nedidactic
2021-2022	61	43,50	5,50	12	61	43,50	4	12
2022-2023	54,66	39,66	3,50	11,50	54,66	39,66	3,50	11,50
2023-2024	55	40	3,50	11,50	55	40	3,50	11,50
2024-2025	54,62	39,62	3,50	11,50	54,62	39,62	3,50	11,50

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor” Baia

Anul școlar	Număr total posturi aprobate	din care			Număr total posturi ocupate	din care		
		didactic	didactic auxiliar	nedidactic		didactic	didactic auxiliar	nedidactic
2021-2022	39,01	32,51	2,00	4,50	39,01	32,51	2,00	4,50
2022-2023	42,08	35,08	2,50	4,50	42,08	35,08	2,50	4,50
2023-2024	42,08	33,58	2,50	6,00	42,08	33,58	2,50	6,00
2024-2025	41,08	32,58	2,50	6,00	41,08	32,58	2,50	6,00

- Evoluția resursei umane pe nivele de pregătire și performanță între anii 2021-2025

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru”

Gradul didactic	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Doctorat	-	1	1	-
Gradul I	21	23	22	22
Gradul II	6	7	6	12
Definitivat	11	9	10	5
Debutant	5	5	5	5
TOTAL	43	45	44	44

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor”

Gradul didactic	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Doctorat	-	-	-	-
Gradul I	15	18	17	19
Gradul II	5	3	3	5
Definitivat	9	10	9	7
Debutant	7	6	6	6
TOTAL	36	37	35	37

ELEVI

a) Evoluția numărului de elevi și de clase

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru”

Nivel	Număr clase				Număr elevi înscriși la început de an școlar			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar	7	7	7	7	132	136	131	118
Primar	13	12	12	13	236	215	235	250
Gimnazial	11	11	11	11	201	213	206	193
TOTAL	31	30	30	31	569	564	572	561

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor”

Nivel	Număr clase				Număr elevi înscriși la început de an școlar			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar	6	6	6	6	110	106	114	104
Primar	10	10	10	10	172	166	158	165
Gimnazial	9	9	9	8	137	149	132	130
TOTAL	25	25	25	24	419	421	404	399

b) Indicatori de evaluare a performanței în ultimii 4 ani școlari – înv. primar , înv. gimnazial – date comparative

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru”

An școlar	Nivel	Promovați	Tranșe de medii		
			S 5-6,99	B 7-8,99	F.B. 9-10

2021-2022	Primar	234	20	60	110
	Gimnazial	199	15	86	98
2022-2023	Primar	212	14	53	105
	Gimnazial	213	8	98	107
2023-2024	Primar	235	10	43	126
	Gimnazial	211	12	85	114
2024-2025	Primar	242	8	48	137
	Gimnazial	192	16	97	79

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor”

An școlar	Nivel	Promovați	Tranșe de medii		
			S 5-6,99	B 7-8,99	F.B. 9-10
2021-2022	Primar	167	38	55	45
	Gimnazial	125	39	65	21
2022-2023	Primar	158			
	Gimnazial	131	40	68	23
2023-2024	Primar	150	27	50	32
	Gimnazial	111	20	76	15
2024-2025	Primar	160	30	36	56
	Gimnazial	107	20	68	19

c) Promovabilitate 2021 – 2025

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru”

An școlar	Nivel	Număr elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți prin abandon	Repetenți datorită situației școlare
2021-2022	Primar	236	234	234	-	-
	Gimnazial	201	199	199	1	-
2022-2023	Primar	215	212	212	-	-
	Gimnazial	213	213	213	1	-
2023-2024	Primar	235	235	235	-	-
	Gimnazial	206	211	211	-	-
2024-2025	Primar	250	242	242	-	-
	Gimnazial	193	192	192	1	-

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor”

An școlar	Nivel	Număr elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi existenți la sfârșit de an	Promovați	Repetenți prin abandon	Repetenți datorită situației școlare
2021-2022	Primar	172	170	167	0	3
	Gimnazial	137	136	125	8	3
2022-2023	Primar	166	164	158	2	4
	Gimnazial	149	149	131	16	2
2023-2024	Primar	158	155	150	5	0
	Gimnazial	132	130	113	1	16
2024-2025	Primar	165	161	160	1	0
	Gimnazial	130	128	107	14	7

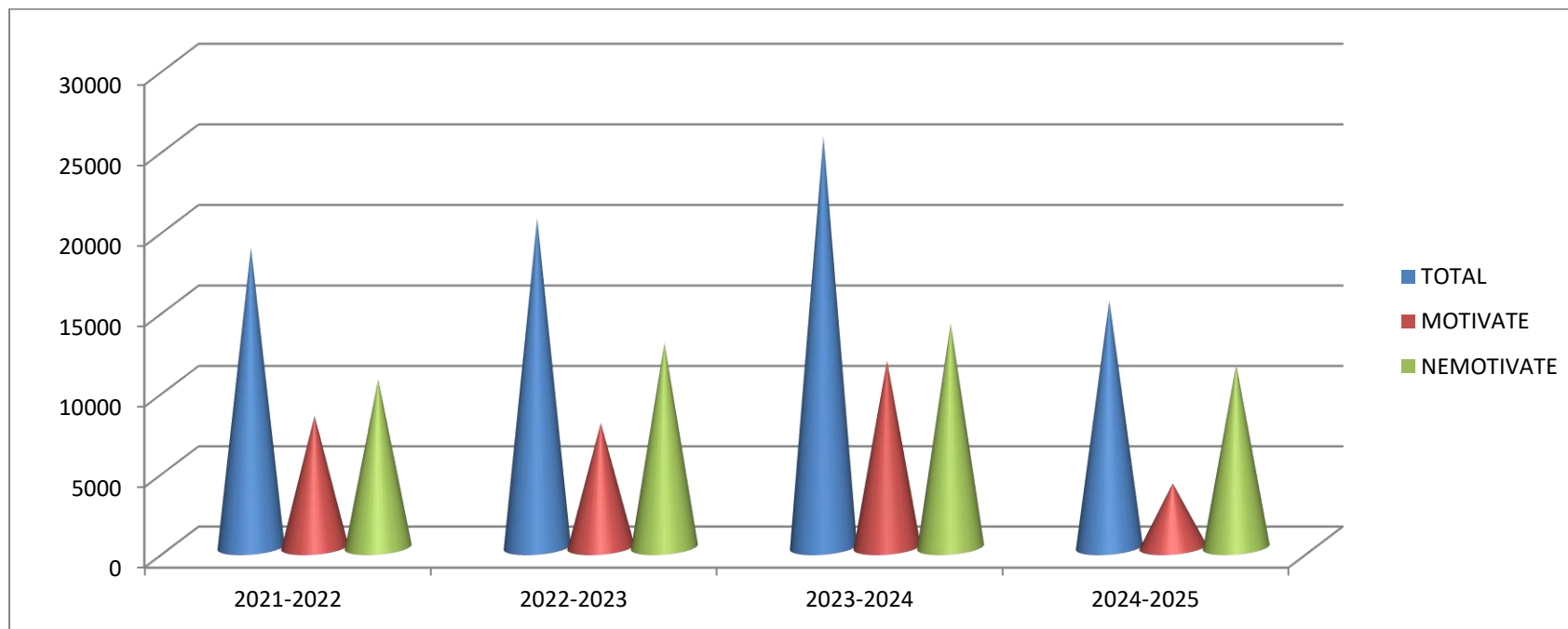
d) Frecvența elevilor, Situația absențelor în anii școlari 2021 - 2025

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru”

ABSENȚE	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TOTAL	2295	2571	3324	2947
MOTIVATE	422	509	1590	923
NEMOTIVATE	1873	2062	1734	2024

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor”

ABSENȚE	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TOTAL	18.636	20.464	25.556	15.354
MOTIVATE	8.179	7734	11.614	3975
NEMOTIVATE	10.457	12.730	13.942	11.379



E) REZULTATE LA EVALUARE NAȚIONALĂ – CL. a VIII-a: 2022-2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE STOLERU” BAIA

Evaluare Națională 2022

LRO	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
-----	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----

Total:	42	38	-	38	-	1	1	-	3	5	12	5	11	-
Sex feminin:	20	19	-	19	-	-	-	-	1	3	3	4	8	-
Sex masculin:	22	19	-	19	-	1	1	-	2	2	9	1	3	-

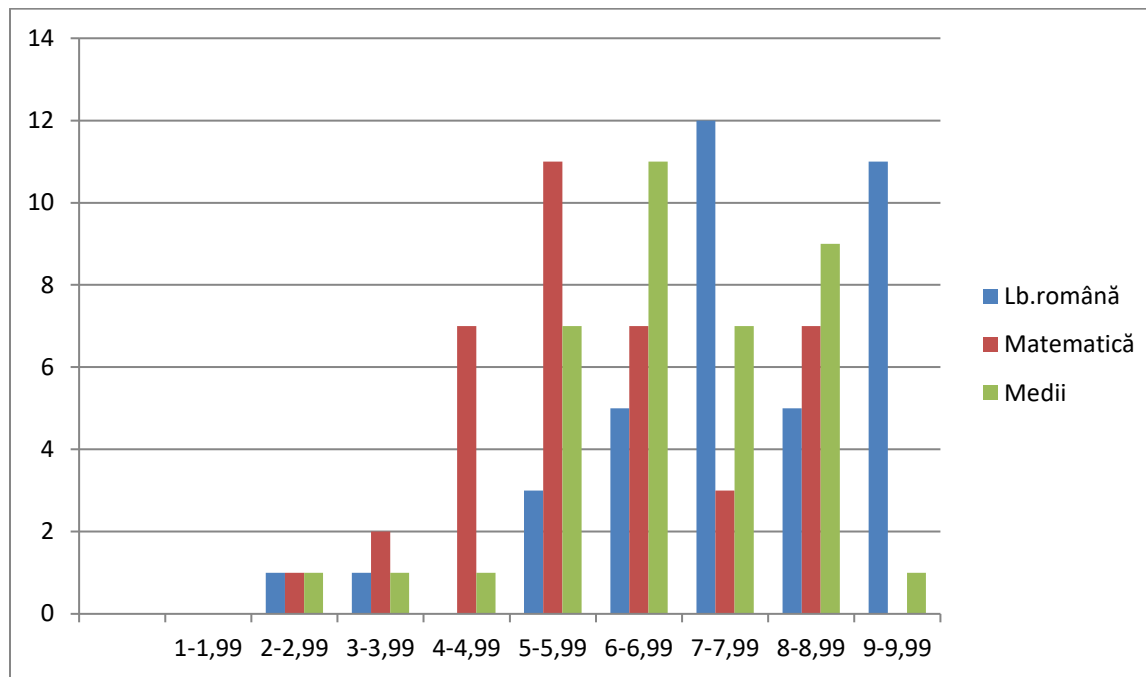
Procentul notelor peste 5 – 94,73 %

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	42	38	-	38	-	1	2	7	11	7	3	7	-	-
Sex feminin:	20	19	-	19	-	-	1	3	5	4	3	3	-	-
Sex masculin:	22	19	-	19	-	1	1	4	6	3	-	4	-	-

Procentul notelor peste 5 – 73,68%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	42	38	-	38	-	1	1	1	7	11	7	9	1	
Sex feminin:	20	19	-	19	-	-	-	-	4	4	5	6	-	
Sex masculin:	22	19	-	19	-	1	1	1	3	7	2	3	1	

Procentul mediilor peste 5 – 92,10%



Evaluare Națională 2022

Evaluare Națională 2023

LRO	Numar inscrisi	Numar prezent	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	38	37	-	37	1	1	2	3	6	3	4	8	9	-
Sex	19	19	-	19	-	-	1	2	1	1	3	5	6	-

feminin:														
Sex masculin:	19	18	-	18	1	1	1	1	5	2	1	3	3	-

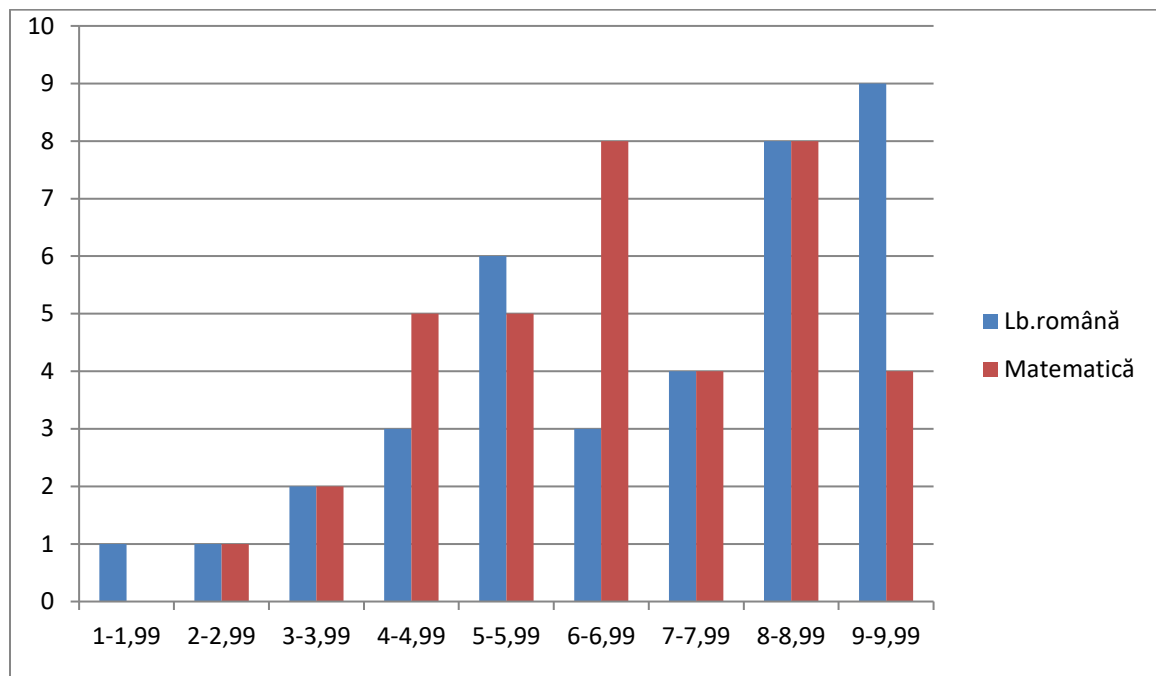
Procentul notelor peste 5 – 81,08%

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	38	37	-	37	-	1	2	5	5	8	4	8	4	-
Sex feminin:	19	19	-	19	-	1	1	4	2	2	2	5	2	-
Sex masculin:	19	18	-	18	-	-	1	1	3	6	2	3	2	-

Procentul notelor peste 5 – 78,37%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	38	37	-	37	-	-	3	4	5	8	3	8	6	-
Sex feminin:	19	19	-	19	-	-	1	3	1	3	1	7	3	-
Sex masculin:	19	18	-	18	-	-	2	1	4	5	2	1	3	-

Procentul mediilor peste 5 – 81,08%



Evaluare Națională 2023

Evaluare Națională 2024

LRO	Numar inscrisi	Numar prezentii	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	50	50	-	50		2	-	3	10	6	7	11	11	-
Sex feminin:	27	27	-	27		1	-	1	4	3	3	7	8	
Sex masculin:	23	23	-	23		1	-	2	6	3	4	4	3	

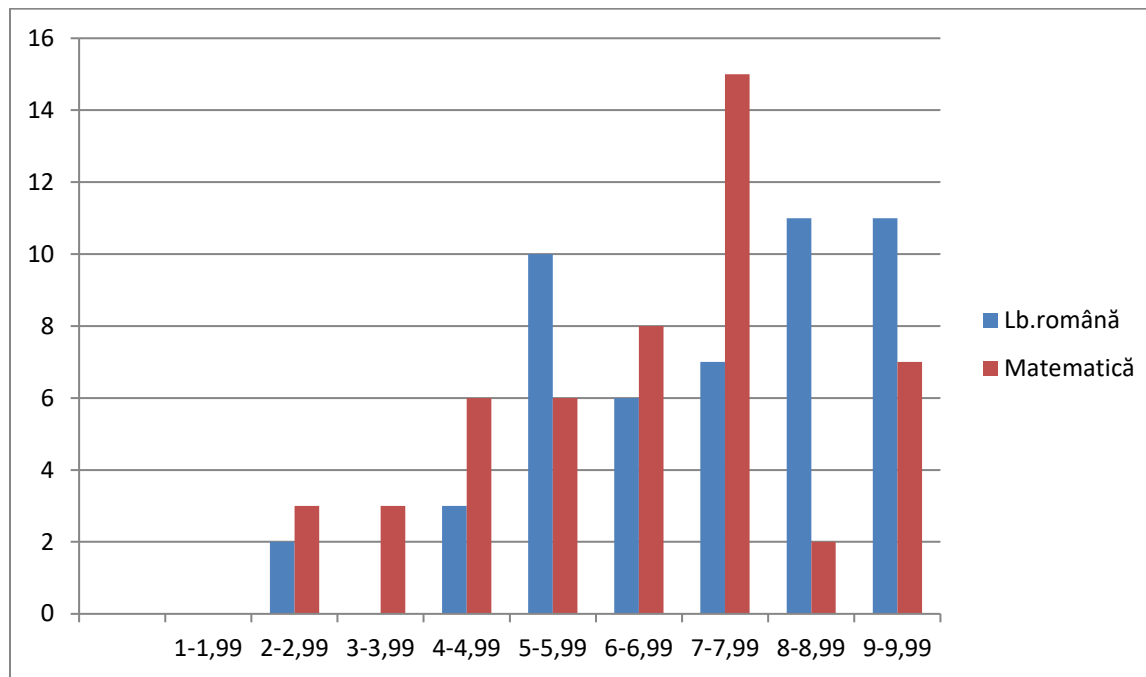
Procentul notelor peste 5 – 90%

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	50	50	-	50	-	3	3	6	6	8	15	2	7	
Sex feminin:	27	27	-	27	-	2	2	2	3	3	10	-	5	
Sex masculin:	23	23	-	23	-	1	1	4	3	5	5	2	2	

Procentul notelor peste 5 – 76%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	50	50	-	50	-	2	-	6	8	8	9	9	8	
Sex feminin:	27	27	-	27	-	1	-	2	4	4	4	7	5	
Sex masculi n:	23	23	-	23	-	1	-	4	4	4	5	2	3	

Procentul mediilor peste 5 – 84%



Evaluare Națională 2024

Evaluare Națională 2025

LRO	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	51	48	-	48	1	1	3	2	3	7	11	13	7	-
Sex feminin:	26	23	-	23	-	-	1	-	-	4	5	8	5	-
Sex masculin:	25	25	-	25	1	1	2	2	3	3	6	5	2	-

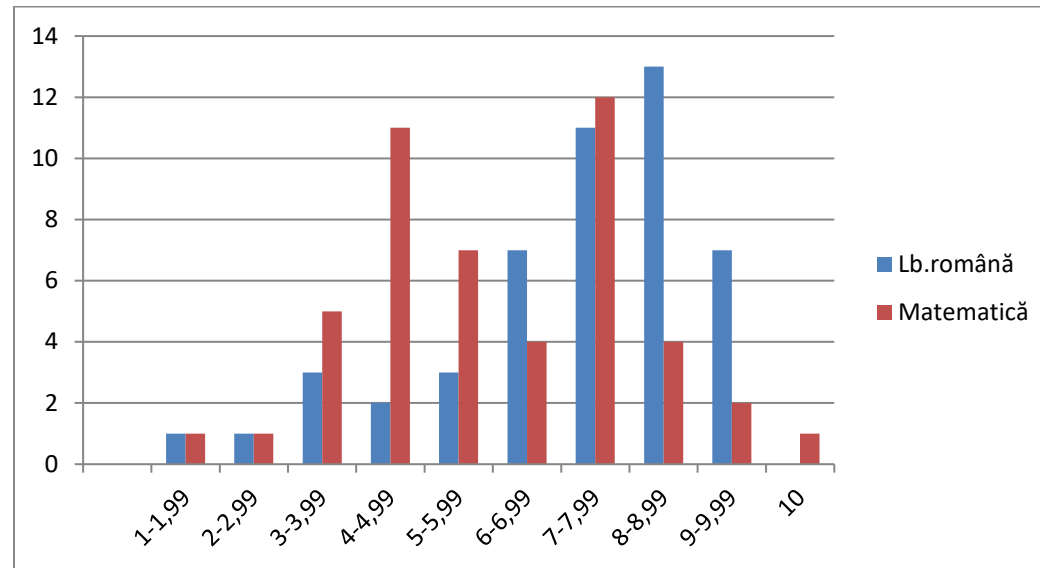
Procentul notelor peste 5 – 85,41%

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	51	48	-	48	1	1	5	11	7	4	12	4	2	1
Sex feminin:	26	23	-	23	1	1	2	2	5	2	5	4	-	1
Sex masculin:	25	25	-	25	-	-	3	9	2	2	7	-	2	-

Procentul notelor peste 5 – 62,5%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	51	48	-	48	-	1	3	6	8	7	10	11	2	-
Sex feminin:	26	23	-	23	-	-	1	1	3	5	5	7	1	-
Sex masculin:	25	25	-	25	-	1	2	5	5	2	5	4	1	-

Procentul mediilor peste 5 – 79,16%



Evaluare Națională 2025

Evaluare Națională 2022

LRO	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	24	22	-	22	-	6	3	6	2	4	-	1	-	-
Sex feminin:	12	11	-	11	-	1	-	5	2	2	-	1	-	-
Sex masculin:	12	11	-	11	-	5	3	1	-	2	-	-	-	-

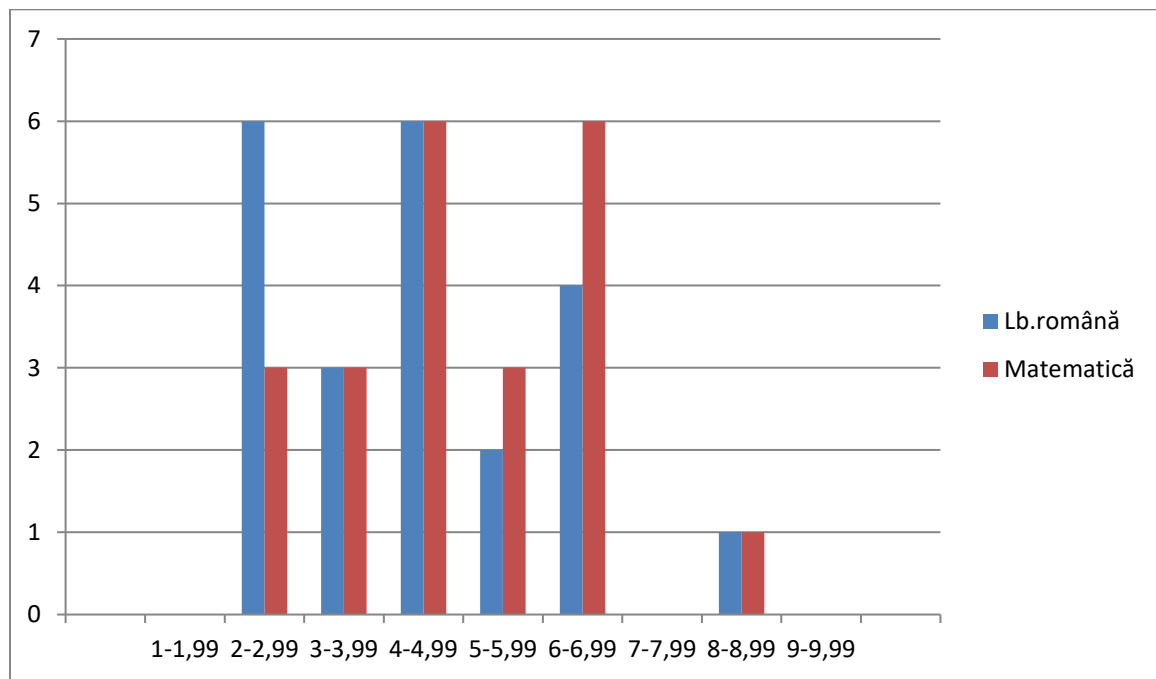
Procentul notelor peste 5 – 31,82%

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	24	22	-	22	-	3	3	6	3	6	-	1	-	-
Sex feminin:	12	11	-	11	-	1	1	5	1	2	-	1	-	-
Sex masculin:	12	11	-	11	-	2	2	1	2	4	-	-	-	-

Procentul notelor peste 5 – 45,45%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	24	22	-	22	-	3	4	7	4	3	-	1	-	-
Sex feminin:	12	11	-	11	-	-	1	5	3	2	-	1	-	-
Sex masculin:	12	11	-	11	-	3	3	2	1	1	-	-	-	-

Procentul mediilor peste 5 – 36,36%



Evaluare Națională 2022

Evaluare Națională 2023

LRO	Numar inscrisi	Numar prezent	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	39	31	-	31	2	4	5	1	8	5	4	2	-	-
Sex feminin:	21	16	-	16	1	1	-	1	6	2	3	2-	-	-
Sex masculin:	18	15	-	15	1	3	5	-	2	3	1	-	-	-

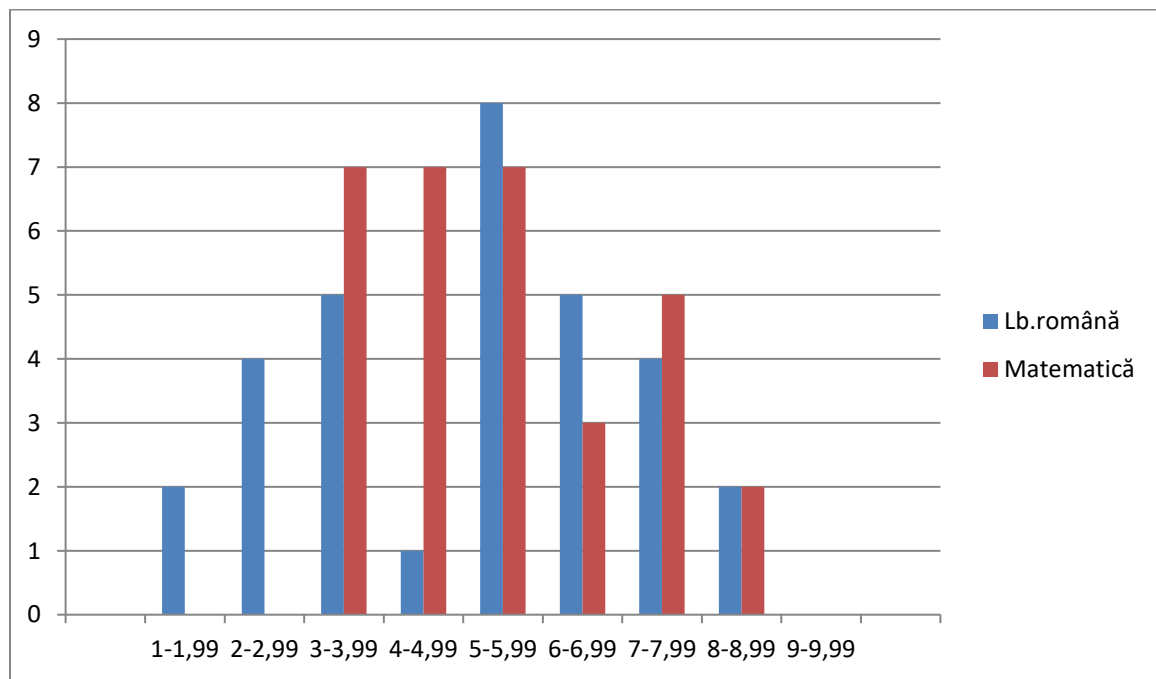
Procentul notelor peste 5 – 61,29%

MATE	Numar inscrisi	Numar prezent	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	39	31	-	31	-	-	7	7	7	3	5	2	-	-
Sex feminin:	21	15	-	15	-	-	3	5	5	-	1	1	-	-
Sex masculin:	18	16	-	16	-	-	4	2	2	3	4	1	-	-

Procentul notelor peste 5 -54,84%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	39	30	-	30	-	1	7	4	6	6	3	2	-	-
Sex feminin:	21	16	-	16	-	1	1	3	6	1	2	2	-	-
Sex masculin:	18	14	-	14	-	1	6	1	-	5	1	-	-	-

Procentul mediilor peste 5-56,67%



Evaluare Națională 2023

Evaluare Națională 2024

LRO	Numar inscrisi	Numar prezentii	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	23	21	-	21	1	4	8	2	2	3	1	-	-	-
Sex feminin:	11	10	-	10	-	1	3	-	2	3	1	-	-	-
Sex masculin:	12	11	-	11	1	3	5	2	-	-	-	-	-	-

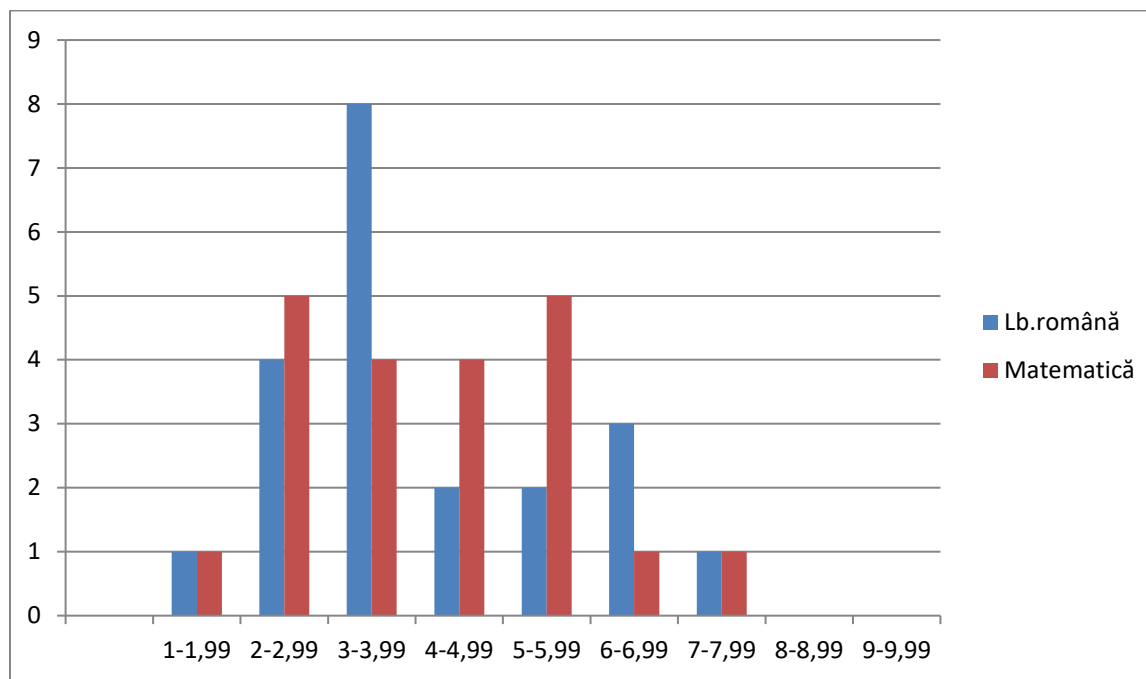
Procentul notelor peste 5 – 28,57 %

MATE	Numar inscrisi	Numar prezentii	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	23	21	-	21	1	5	4	4	5	1	1	-	-	-
Sex feminin:	11	10	-	10	-	1	3	1	4	-	1	-	-	-
Sex masculin:	12	11	-	11	1	4	1	3	1	1	-	-	-	-

Procentul notelor peste 5 – 28,57%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezentii	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	23	21	-	21	1	3	8	4	3	2	-	-	-	-
Sex feminin:	11	10	-	10	-	-	4	1	3	2	-	-	-	-
Sex masculin	12	11	-	11	1	3	4	3	-	-	-	-	-	-

Procentul mediilor peste 5 – 28,57 %



Evaluare Națională 2024

Evaluare Națională 2025

LRO	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1, 99	2- 2, 99	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,99	6- 6, 99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	23	20	0	20	1	5	7	3	3	1	0	0	0	0
Sex feminin:	9	8	0	8	0	2	4	1	0	1	0	0	0	0
Sex masculin:	14	12	0	12	1	3	3	2	3	0	0	0	0	0

Procentul notelor peste 5 – 20%

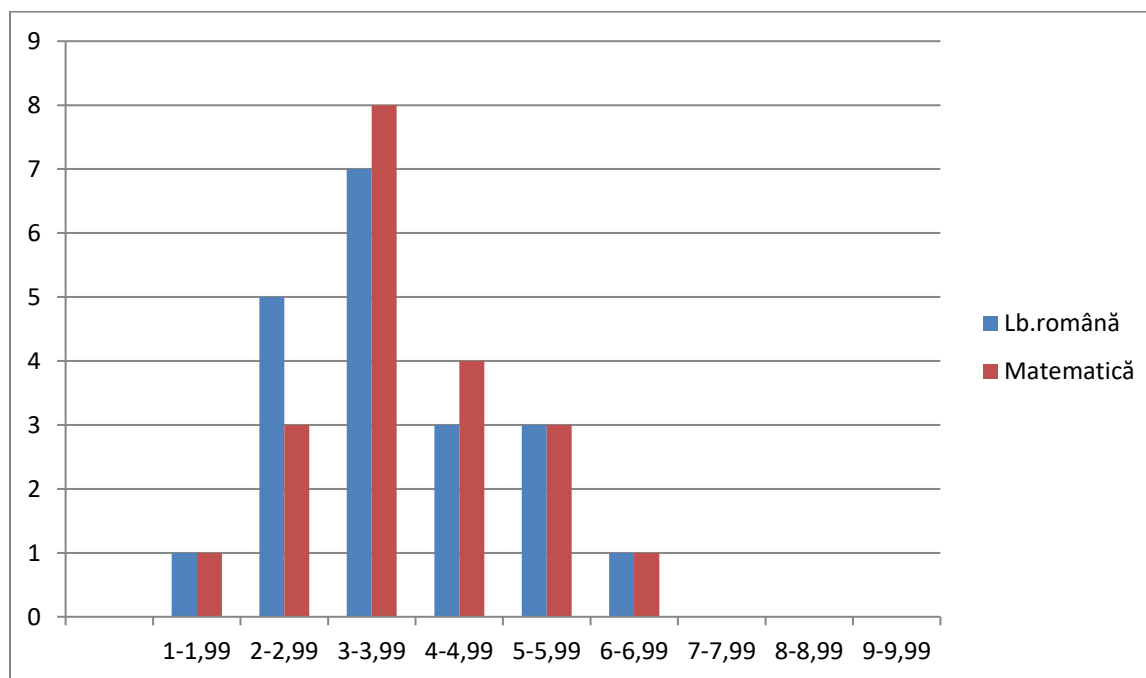
MATE	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,9 9	2- 2, 99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	23	20	0	20	1	3	8	4	3	1	0	0	0	0
Sex feminin:	9	8	0	8	0	2	4	1	1	0	0	0	0	0
Sex masculin:	14	12	0	12	1	1	4	3	2	1	0	0	0	0

Procentul notelor peste 5 – 20%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,9 9	2- 2, 99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	23	20	0	20	1	1	13	1	3	1	0	0	0	0
Sex	9	8	0	8	0	0	7	0	1	0	0	0	0	0

feminin :														
Sex masculi n:	14	10	0	12	1	1	6	1	2	1	0	0	0	

Procentul mediilor peste 5 – 20%



Evaluare Națională 2025

TRASEU EDUCAȚIONAL - ADMITEREA ÎN LICEE : 2022 - 2025

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru” Baia

Nr. crt.	Liceul/Școala Profesională unde a fost admis	Profile	Nr. elevi			
			2022	2023	2024	2025
1.	Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni	matematică - informatică	6	7	8	3
		filologie	3	4	7	3
		științe sociale	3	2	5	2
		științe ale naturii	3	2	2	-
2.	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni	matematică - informatică	-	-	2	1
		filologie	-	-	2	1
		științe sociale	-	-	1	4
		științe ale naturii	-	1	-	-
		turism și alimentație	8	2	7	8
		electronică automatizări	2	4	1	1
		industrie textilă și pielărie	2	2	3	2
		electromecanică	1	3	4	-
		mecanică	-	2	-	-
3.	Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni	profesională	4	2	2	3
		matematică - informatică	-	-	-	1
		economic	1	-	2	1
		științe sociale	-	-		2
		industrie alimentară	-	1	1	1
		agricultură	1	1	-	1
		turism și alimentație	-	-	-	3
		protectia mediului	1	1	-	1
		silvicultură	-	-	-	-

		construcții, instalații și lucrări publice	-	1	-	-
		mecanică	1	-	1	4
		electronică automatizări	-	-	-	1
		profesională	6	3	5	4
4.	Colegiul Național "Mihai Eminescu" Suceava	Pedagogic				2
5.	Colegiul Militar Câmpulung Moldovenesc					1
6.	Colegiul Silvic Bucovina Câmpulung Moldovenesc			2		
7.	Colegiul Economic Dimitrie Cantemir Suceava					1
8.	TOTAL		42	40	53	51

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor” Baia

Nr. crt.	Liceul/Școala Profesională unde a fost admis	Profile	Nr. elevi			
			2022	2023	2024	2025
1.	Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni	matematică - informatică				
		filologie				
		științe sociale				
		științe ale naturii	1			
2.	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni	matematică - informatică				
		filologie	1	1		
		științe sociale				
		științe ale naturii		1		
		turism și alimentație	1	5	2	
		electronică automatizări	1		1	

		industrie textilă și pielărie	1	3	1	
		electromecanică	1	3		1
		mecanică		1		1
		profesională				
3.	Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni	matematică - informatică				
		economic	1	1		
		științe sociale		1		
		industrie alimentară	2	1		
		agricultură		1	1	2
		turism și alimentație	1	2	1	2
		protectia mediului	2			
		silvicultură	1	1		
		construcții, instalații și lucrări publice	1	1		
		mecanică	3			
		electronică automatizări	2	1		
		profesională				
	TOTAL		19	23	6	6

DISCIPLINA

Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc., care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv. Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că aceste condiții sunt în general satisfăcute în cadrul Școlii Gimnaziale „Nicolae Stoleru” Baia. Climatul educativ general este unul care promovează valori cu valențe educative înalte, elevii apreciază faptul că studiază într-o școală bună, însă se poate observa, în ultimul timp, o opoziție teribilistă din partea unor elevi la și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este uneori neuniformă – atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe dimensiunea „profundzime (conștientizare)”. În ceea ce privește relaționarea elevilor cu profesorii putem sublinia faptul că, în general se promovează comunicarea și

colaborarea. În atitudinea cadrelor didactice față de problematica pe care o presupune educarea elevilor se pot identifica două aspecte contradictorii: pe de o parte impunere autoritară a unor cadre didactice și a unor diriginți, pe de altă parte atitudine de indiferență, lipsă de consecvență a altor cadre didactice care nu se implică decât formal în construirea relației cu elevii în ideea că „cineva” va rezolva odată și odată ceea ce este de rezolvat. Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare generatoare de consecințe negative pe termen lung a a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Una dintre problemele cu care se confruntă unele colective de elevi o constituie numărul de absențe (pe elev) înregistrate, absenteismul relativ ridicat la anumite clase fiind explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Printre factorii de natură externă amintim:

- copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate;
- copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară;

Dintre factori de natură internă subliniem:

- solicitările ridicate ale programelor școlare curente;
- atractivitatea redusă a anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;
- ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare,
- inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

5. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE – analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE, ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Denumirea școlii	Anul construcției	Anul reabilitării	Număr corpuri	Număr niveluri	Suprafață construită	Suprafață desfășurată	Supraveghere video	Număr anexe	Autorizație sanitară de funcționare/Autorizație ISU
1.	Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru ”	1967	2023	2	2	835 m	1641 m	Da	4	Nr.70/30.03.2023 Nr. 57/23/SU-SV/13.10.2023
2.	Școala Gimnazială Nr. 2 Baia	1976	2021	1	1	484 m	568 m	Da	1	Nr. 71/30.03.2023 Nr. 76/22/SU-SV/21.09.2022
3.	G.P.N. Nr. 1	1980	-	1	2	391 m	783 m	Da	1	Nr. 137/16.10.2013 nu are
4.	G.P.N. Nr. 2	1999	-	1	1	112 m	112 m	Da	-	nu
5.	Școala Gimnazială „Înv. Vasile Hlihor”	1980	-	1	2	1946	3892	Da	2	Nr.745/17.11.2010
6.	Școala Gimnazială „Înv.Gh.Rădășanu” Bogata	2006	-	1	1	1236	1236	Da	1	Nu
7.	G.P.N. Nr. 3	2020	-	1	1	4264	4264	Da	-	Nr 15/21 SU-SV /07.04.2021
8.	G.P.N. Nr. Bogata	2010	-	1	1	862	862	Da	-	Nu

Condiții din unitatea școlară - 8 CORPURI DE ȘCOALĂ

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SĂLI
1.	SĂLI DE CLASĂ	42
2.	CABINETE	2
3.	LABORATOR DE INFORMATICĂ	4
4.	LABORATOR CHIMIE	2
5.	CANCELARIE	7
6.	SECRETARIAT	1
7.	CONTABILITATE	1
8.	ADMINISTRATIV	1
9.	BIROU DIRECTOR	2
10.	SALĂ PROGRAM FARA	1
11.	SĂLI DE DEPOZITARE	5
12.	BIBLIOTECĂ	1

Informații privind bugetul școlii:

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru” Baia

Anul financiar	2021	2022	2023	2024	2025
Total cheltuieli	2 540 677,31	1 848 152,83	3 232 486,29	3 928 112,65	11 476 669,27
Cheltuieli de personal	2 164 707	1 440 340	2 944 166	3 488 082	10 676 706
Cheltuieli bunuri și servicii	273 333, 71	329 815,38	273 354,14	328.253,65	799 963,27
Secțiunea de dezvoltare - cheltuieli de investiții	102 636, 60	77 997,45	14 966,15	111 777	0

Școala Gimnazială „Înv. Vasile Hlihor” Baia

Anul financiar	2021	2022	2023	2024	2025
Total cheltuieli	3 093 018,13	3 403 112,17	4 026 753,73	5 044 025,19	0
Cheltuieli de personal	261 1325	3 020 497	3 642 185,80	4 683 848,38	0
Cheltuieli bunuri și servicii	352 133	317 615,17	3 845 67,93	360 176,81	0
Secțiunea de dezvoltare - cheltuieli de investiții	129 560,13	65 000	-	-	0

6.OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Activități instructiv – educative corespunzătoare ciclului preșcolar și celui gimnazial

- Discipline opționale din oferta educațională :

Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru” Baia

AN ȘCOLAR	DISCIPLINE OPȚIONALE	
	NIVEL PREȘCOLAR	NIVEL GIMNAZIAL
2020-2021	Banul muncit trebuie prețuit Banii în lumea copiilor Povestea banilor Minunata lume a poveștilor	Educație pentru viață Books that come alive Educație pentru viață Lectura, o poartă spre alte lumi Lectura, o poartă spre alte lumi Educație pentru viață Books that come alive Complemente de geometrie Sănătate prin mișcare Capitalele lumii Sinteze matematice Sinteze matematice
2021-2022		Sănătate prin educație și mișcare Pregătiți pentru viață- educație pentru viață și comunitate Pregătiți pentru viață- educație pentru viață și comunitate Pregătiți pentru viață- educație pentru viață și comunitate Teatrul și noi Sănătate prin educație și mișcare

		Teatrul și noi Le tour de France Matematica altfel Fascinația științei Sănătate prin educație și mișcare
2022-2023	Banul muncit trebuie prețuit Cântă cu mine ! Cântă cu mine Cântă cu mine Folclorul copiilor	Books in images Lectura și abilitățile de viață Joc sportiv-fotbal Matematică plus Teatrul si noi Joc sportiv-fotbal Mai întâi caracterul Teatrul și noi Joc sportiv-fotbal Matematica altfel Matematica altfel
2023 - 2024	În lumea banilor De la joc la ...educație financiară Banul muncit trebuie prețuit	Lectura și abilitățile de viață Educația pentru sănătate Matematică distractivă Minte sănătoasă în corp sănătos English is fun Complemente de geometrie Minte sănătoasă în corp sănătos Matematica altfel Literatură și teatru- între povești și spectacol Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate

2024-2025		Călătorie în lumea banilor Books in images Introducere în lumea TIC-ului Matematică distractivă Books in images Educație privind schimbările climatice Educație pentru sănătate Pregătiți pentru viață Educație pentru viață și comunitate Matematica altfel Literatură și teatru între povești și spectacol Matematica altfel
-----------	--	---

Școala Gimnazială „Învățător Vasile Hlihor” Baia

AN ȘCOLAR	DISCIPLINE OPȚIONALE	
	NIVEL PRIMAR	NIVEL GIMNAZIAL
2020-2021	Tradiții și obiceiuri specifice localității	Prietenul meu, calculatorul Lectura ca abilitate de viață Educație pentru sănătate La musique en francais Istorie locală
2022-2023	În lumea poveștilor	Prietenul meu, calculatorul Mai întâi caracterul Educație pentru sănătate Matematica altfel English is fun
2023-2024	Minunata lume a poveștilor Sănătatea, bunul cel mai de preț	Prietenul meu, calculatorul Lectura ca abilitate de viață Educație pentru sănătate La musique en francais English is fun
2024 - 2025	Tradiții și obiceiuri specifice localității	Mai întâi caracterul English is fun Educație pentru sănătate Matematica altfel Lectura ca abilitate de viață

- **Activități extracurriculare**
- **Programe și proiecte educative:** - Proiect educațional local „Împreună vom clădi viitorul
- „Parteneri pentru binele copiilor”

PROIECTE EDUCATIVE 2021-2025 :

Proiecte educative din domeniul educației nonformale:

- ”Ia atitudine!Spune nu drogurilor!”
- Suntem informați, nu putem fi manipulați de traficanți!”
- Distrugeți zidul indiferenței !
- 10 pentru siguranță
- ”Biblioteca vie”
- ”Copilărie fericită”
- Școala părinților,,Părinți mai buni, copii mai buni!”
- ”Să ne jucăm într-un parc curat!”
- ”Curcubeul cuvintelor magice” - Campania R.E.S.P.E.C.T.
- Bunicii, părinți de rezervă
- „Ia atitudine!Spune nu drogurilor!
- Campania R.E.S.P.E.C.T. - „Noi vrem respect! ”
- Proiect educațional local „Micii creștini”
- Proiect județean „*Să fim ECO pentru un viitor mai bun!* ”

Proiecte Eco naționale : Jos pălăria pentru maniere ecologice durabile ! – Gogu Mihaela, Gogu Cornel
Marea voluntariadă - Potlog Maria Roxana
Let” s get green
Let” s do it, Romania!

Proiecte SNAC : Altruismul – cheia ce deschide inimi
Generozitatea - calea spre o lume mai bună
Dar din dar se face Rai
Dăruind vei dobândi
Un mic dar, o faptă bună

Proiecte naționale : Programul Național pentru Educație fizică și sport ”KALOKAGATHA” – Sport, mișcare, bucurie – prof. Popa Angel
prof. Acatrinei Ciprian
Proiectul Național COMPER – prof. Țîca Mihaela

PROIECTE EUROPENE: Proiect P.O.C.U - „Educația outdoor - educație pentru viitor”

PROIECTE INTERNAȚIONALE:

Proiect de programare și utilizare a tehnologiilor digitalizate MEET AND CODE – prof. Gogu Mihaela
- prof. Gogu Cornel

Competiția de programare în Europa - EU CODE WEEK - prof. Gogu Mihaela, prof. Gogu Cornel

Proiecte eTwinning : 1. „PAXI’ (S) TEAM RETURNS

2. ADVENTURES ON THE ATMOSPHERE

3. OUR PRECIOUS TALES

prof. Gogu Mihaela, prof. Gogu Cornel

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL,TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC(ANALIZA P.E.S.T.E.)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale "Nicolae Stoleru" Baia.

1. Contextul politic (P)

- La nivel local, autoritățile sunt interesate de dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Nicolae Stoleru”, Baia
- Instituția pune în aplicare politicile implementate de M.E.C. și I.S.J. la nivel local;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, burse, tichete sociale, rechizite gratuite, etc.;
- Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente, investiții
- Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru”, Baia răspunde cu promptitudine solicitărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava,
- La nivel național, există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii, curriculum național și examene naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație.

2. Contextul economic (E)

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- Agricultură deține o pondere mare în totalul cifrei de afaceri a economiei comunei
- Lipsa locurilor de muncă și emigrarea au efecte negative asupra școlii: condiții reduse de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri, diminuarea motivației pentru învățatură a

elevilor, dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale, plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor, șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

- Structura industrială la nivelul județului are un nivel relativ scăzut și ca urmare a nivelului redus al investițiilor străine directe
- Turismul joacă un rol esențial în dezvoltarea județului.
- La nivel național, se poate constata faptul că învățământul nu este suficient finanțat, consecințele crizei economice se reflectă și în investițiile insuficiente din școli.

3. Contextul social (S)

- Populația comunei are în general, un nivel de trai mediu,
- La nivelul comunei, în plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Declinul demografic este evident, numărul copiilor înscriși la clasele pregătitoare fiind în scădere. De altfel, la nivel județean/național, se constată aceeași scădere a populației școlare ca urmare a scăderii demografice și a contextului socio-economic nefavorabil.
- Conform statisticilor C.E.A.C., majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii.
- Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, învățătorii și diriginții se află în permanentă legătură cu părinții elevilor prin lectorate cu părinții, prin vizite la domiciliul elevilor și monitorizează constant situația elevilor. La nivelul Școli, se desfășoară în fiecare an activități de prevenire a delincvenței juvenile, de educație civică și consiliere.
- Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune, școala urmărind permanent să asigure transparența informațiilor.
- se înregistrează o migrație a părinților în străinătate, numeroși elevi fiind lăsați în grija bunicilor sau a altor rude

4. Contextul tehnologic (T)

- Contextul actual necesită globalizarea informațiilor și implementarea adecvată a tehnologiilor avansate în domeniul educației
- La nivelul instituției noastre, s-a urmărit constant o dotare corespunzătoare cu aparatura tehnică necesară derulării optime a procesului instructiv-educativ. Școala este dotată cu 65 de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi,. De asemenea, în prezent, în clase sunt montate videoproiectoare fixe și table inteligente. Și dotarea cu tehnică de birou este bună (fax, telefon, imprimante, aparate de fotocopiere)
- Instituția beneficiază de internet prin cablu și wireless. sunt stimulați și acasă să lucreze cu calculatorul, lucru care este benefic pentru dezvoltarea ulterioară, având în vedere dezvoltarea rapidă a tehnologiei.
- Website școală funcțional : scoalabaia.eu
- Utilizarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) permite gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

5. Contextul ecologic (E)

- Suntem preocupați de menținerea unui mediu sănătos prin implicarea copiilor în activități extrașcolare cu temă ecologică: ecologizarea spațiului verde din împrejurimi, plantare, utilizarea de materiale reciclabile pentru obținerea de obiecte decorative, acțiuni de colectare selectivă a deșeurilor
- Implementarea Programului Internațional Eco-Școala.

- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;

V. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE

Cu scopul realizării unei diagnoze eficiente a organizației școlare, vom apela și la analiza S.W.O.T., având în vedere atât mediul intern, cât și mediul extern:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;

derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenele naționale , respective pentru performanță	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ manuale școlare deficitare pentru limbile moderne; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog și profesorului itinerant;	➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ amplificarea absenteismului școlar și a riscului de abandon școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ derularea de proiecte la ciclul primar	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare;

în parteneriat cu școli europene; ➤ formarea și stimularea resursei umane în educația digitală.	➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;
---	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinet dotate cu tehnică digitală; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a unor elevi în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi; ➤ buget limitat la capitalul investiții.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale: parteneriat cu Fundația F.A.R.A; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ atragerea de fonduri extrabugetare prin Asociația de părinți „Nicolae Stoleru” Baia ➤ reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ colaborare redusă cu agenții economici din Baia în ceea ce privește atragerea de sponsorizări; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a legislației; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce uneori la uzura morală a echipamentelor existente;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția, Dispensarul Uman; ➤ încheierea de parteneriate cu școli din țară; ➤ rezultate foarte bune la concursurile școlare și extrașcolare; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ slaba implicare a unor părinți în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin, site-ul primăriei, site-ul școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;

VI. STRATEGIA

MISIUNEA ȘCOLII

Promovarea unui învățământ de calitate, deschis, flexibil, care încurajează învățarea continuă a elevilor, respectând ritmul propriu de dezvoltare al copilului, prin stimularea gândirii creative, voinței și afectivității, oferind fiecăruia șanse egale. Școala noastră este o organizație care învață permanent, care oferă un cadru adecvat pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie care să permită elevilor integrarea socială, învățarea pe tot parcursul vieții, în acord cu nevoile comunității. Urmărim creșterea calității resursei umane – promovarea profesorilor resursă pentru elevi, facilitatori ai învățării

VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea împărtășită a școlii noastre este să genereze un mediu educațional profesionist, care promovează respectul pentru adevăratele valori ale vieții și încurajează elevul în formarea sa ca om, în acord cu potențialul și aspirațiile sale, care facilitează adaptarea la schimbările mediului economic și incluziunea socială activă în comunitate.

3. ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor, a nevoilor;
- formularea ȳintelor strategice, a opȳiunilor strategice și a obiectivelor;
- elaborarea de proiecte și planuri operaȳionale, cu identificarea resurselor umane, materiale, financiare și de timp;
- aplicarea strategiei;
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei;
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor